

Liste zu Kopfnoten

Arbeitsverhalten	
Kriterien	Indikatoren
Leistungsbereitschaft	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ arbeiten konzentriert, auch über einen längeren Zeitraum ▪ strengen sich auch bei unbeliebten Aufgaben und Anforderungen an ▪ fragen nach und verlangen Klärung, wenn sie eine Aufgabe oder einen Arbeitszusammenhang nicht verstehen ▪ erkennen Schwierigkeiten, fragen nach, holen sich Unterstützung ohne frühzeitig aufzugeben ▪ suchen neue Aufgaben und zeigen Initiative ▪ zeigen Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen und nehmen diese in Angriff
Zuverlässigkeit / Sorgfalt	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erscheinen pünktlich zum Unterricht und zu vereinbarten Terminen ▪ halten Absprachen gewissenhaft und zuverlässig ein ▪ erledigen Aufgaben vollständig und termingerecht ▪ führen Hefte und Arbeitsunterlagen ordentlich und nach vereinbarten Vorgaben ▪ halten Lern- und Arbeitsmaterialien ordentlich und zu vereinbarten Terminen bereit ▪ gehen mit Büchern, Arbeitsmaterialien, Geräten usw. verantwortungsbewusst und sachgerecht um
Selbständigkeit	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ setzen sich selbst Ziele und verfolgen sie ▪ prüfen Arbeitsschritte und Ergebnisse selbstständig, korrigieren Mängel oder Fehler ▪ nehmen Beratung und Unterstützung in Anspruch ▪ fordern Rückmeldung ein ▪ setzen sich aktiv mit Problemstellungen auseinander und bringen eigene Lösungsvorschläge und Ideen ein ▪ beobachten und reflektieren Lernwege und Lernfortschritte ▪ strukturieren und organisieren Arbeits- und Lernprozesse selbstständig ▪ teilen ihre Zeit angemessen ein

Sozialverhalten	
Kriterien	Indikatoren
Verantwortungsbereitschaft	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nehmen Aufgaben und Pflichten für die Klasse/Gruppe wahr ▪ übernehmen Verantwortung für Entscheidungen und Belange der Klasse/Gruppe ▪ sind bereit für das eigene Handeln und die Arbeitsergebnisse einzustehen ▪ erkennen unterschiedliche Ideen an; tragen dazu bei, eine gemeinsam getragene Lösung zu finden ▪ übernehmen Verantwortung für eigene Misserfolge und suchen, im Rahmen ihrer Möglichkeiten, nach Bewältigungsstrategien ▪ vertreten die Interessen anderer, auch wenn sie sich nicht vorrangig mit den eigenen Bedürfnisse decken ▪ gehen sorgfältig mit den Einrichtungen und der Ausstattung der Schule um
Konfliktverhalten	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gehen sorgfältig mit den Einrichtungen und der Ausstattung der Schule um ▪ hören zu, wenn Kritik an der eigenen Leistung oder dem eigenen Verhalten geübt wird, und sind bereit sich mit der Kritik auseinanderzusetzen ▪ begründen ihre Kritik gegenüber anderen sachlich und in angemessener Form ▪ setzen sich mit unterschiedlichen Standpunkten sachlich auseinander ▪ nehmen Konflikte mit anderen wahr, sprechen diese angemessen an und suchen sie mit friedlichen Mitteln zu lösen ▪ lassen auch von der eigenen Meinung abweichende Vorstellungen zu und grenzen sich ggf. in angemessener Form ab ▪ respektieren das Verhalten, die Meinung, das Aussehen anderer Menschen und begegnen ihnen mit Respekt und Höflichkeit ▪ benutzen eine Sprache, die andere nicht diskriminiert ▪ schlichten Streit
Kooperationsfähigkeit	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ halten vereinbarte Regeln ein ▪ arbeiten an gemeinsamen Planungen mit ▪ beachten Höflichkeitsformen Situations- angemessen ▪ bieten anderen ihre Hilfe und nehmen selbst Hilfe an ▪ erkennen Leistungen anderer an ▪ hören angemessen zu und lassen andere ausreden ▪ stimmen sich in der Gruppe ab, bringen Vorschläge zur Bearbeitung und Lösung von Aufgaben ein und übernehmen Arbeit ▪ greifen Beiträge und Vorschläge anderer auf ▪ sind bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern